

МБОУ «Киршонская основная общеобразовательная школа»

Рассмотрено на заседании ШМО учителей  
Протокол № 01 от 31.08. 2023 года

Принято на заседании педагогического совета  
Протокол №02 от 31.08. 2023 года

Утверждаю  
Директор школы  Першина Л.Б.  
Приказ № 27-ОД от 31.08.2023 года



**Рабочая программа  
по географии  
9 класс**

Составитель: Носкова Ольга  
Аркадьевна, учитель  
первой категории.

2023-2024

Географическое образование в основной школе должно обеспечить формирование картографической грамотности, навыков применения географических знаний в жизни для объяснения, оценки и прогнозирования разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности. Это позволяет реализовать заложенную в образовательных стандартах метапредметную направленность в обучении географии. Обучающиеся овладеют научными методами решения различных теоретических и практических задач, умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить наблюдения, оценивать и анализировать полученные результаты, сопоставлять их с объективными реалиями жизни.

География синтезирует элементы общественно-научного и естественно-научного знания, поэтому содержание учебного предмета «География» насыщено экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, необходимыми для развития представлений о взаимосвязи естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. Содержание основного общего образования по географии отражает комплексный подход к изучению географической среды в целом и ее пространственной дифференциации в условиях разных территорий и акваторий Земли. Содержание учебного предмета «География» включает темы, посвященные актуальной геополитической ситуации страны, в том числе воссоединение России и Крыма.

Учебный предмет «География» способствует формированию у обучающихся умения безопасно использовать учебное оборудование, проводить исследования, анализировать полученные результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы.

Изучение предмета «География» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов (наблюдение, измерение, моделирование), освоения практического применения научных

знаний основано на межпредметных связях с предметами: «Физика», «Химия», «Биология», «Математика», «Экология», «Основы безопасности жизнедеятельности», «История», «Русский язык», «Литература» и др.

## **Хозяйство России.**

### **Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование.**

Экономическая и социальная география в жизни современного общества. Понятие хозяйства. Отраслевая структура хозяйства. Сферы хозяйства. Этапы развития хозяйства. Этапы развития экономики России. Географическое районирование. Административно-территориальное устройство Российской Федерации.

### **Главные отрасли и межотраслевые комплексы. Сельское хозяйство.**

Отраслевой состав сельского хозяйства. Растениеводство. Животноводство. Отраслевой состав животноводства. География животноводства. Агропромышленный комплекс. Состав АПК. Пищевая и легкая промышленность. Лесной комплекс. Состав комплекса. Основные места лесозаготовок. Целлюлозно-бумажная промышленность. Топливо-энергетический комплекс. Топливо-энергетический комплекс. Угольная промышленность. Нефтяная и газовая промышленность. Электроэнергетика. Типы электростанций. Особенности размещения электростанция. Единая энергосистема страны. Перспективы развития. Metallургический комплекс. Черная и цветная металлургия. Особенности размещения. Проблемы и перспективы развития отрасли. Машиностроительный комплекс. Специализация. Кооперирование. Связи с другими отраслями. Особенности размещения. ВПК. Отраслевые особенности военно-промышленного комплекса. Химическая промышленность. Состав отрасли. Особенности размещения. Перспективы развития. Транспорт. Виды транспорта. Значение для хозяйства. Транспортная сеть. Проблемы транспортного комплекса. Информационная инфраструктура. Информация и общество в современном мире. Типы телекоммуникационных сетей. Сфера обслуживания.

Рекреационное хозяйство. Территориальное (географическое) разделение труда.

### ***Хозяйство своей местности.***

*Особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства своего региона. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства своей местности.*

### **Районы России.**

**Европейская часть России.** Центральная Россия: особенности формирования территории, ЭГП, природно-ресурсный потенциал, особенности населения, географический фактор в расселении, народные промыслы. Этапы развития хозяйства Центрального района. Хозяйство Центрального района. Специализация хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства.

*Города Центрального района. Древние города, промышленные и научные центры. Функциональное значение городов. Москва – столица Российской Федерации.*

Центрально-Черноземный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Волго-Вятский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Северо-Западный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население, древние города района и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Калининградская область: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство района. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

*Моря Атлантического океана, омывающие Россию: транспортное значение, ресурсы.*

Европейский Север: история освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Поволжье: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Крым: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

Северный Кавказ: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

*Южные моря России: транспортное значение, ресурсы.*

Уральский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

**Азиатская часть России.**

Западная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства.

Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района.  
География важнейших отраслей хозяйства.

*Моря Северного Ледовитого океана: транспортное значение, ресурсы.*

Восточная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства.  
Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района.  
География важнейших отраслей хозяйства.

*Моря Тихого океана: транспортное значение, ресурсы.*

Дальний Восток: формирование территории, этапы и проблемы освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. Роль территории Дальнего Востока в социально-экономическом развитии РФ. География важнейших отраслей хозяйства.

### **Россия в мире.**

Россия в современном мире (место России в мире по уровню экономического развития, участие в экономических и политических организациях). Россия в мировом хозяйстве (главные внешнеэкономические партнеры страны, структура и география экспорта и импорта товаров и услуг). Россия в мировой политике. Россия и страны СНГ.

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Раздел, тема урока	Характеристика деятельности учащихся
1	<b>Введение.</b> Роль экономической и социальной географии в жизни современного общества	Знать особенности предмета и структуру учебника. Уметь находить дополнительные источники информации
2	<b>Раздел 1. Хозяйство России</b> <b>Тема 1. Общая характеристика хозяйства.</b> Понятие хозяйства. Его структура	уметь: - называть сферы (сектора) хозяйства и главные отрасли в их составе; - объяснять термины: структура хозяйства, отрасль, межотраслевые комплексы.
3	Этапы развития хозяйства	-называть и объяснять основные этапы развития хозяйства России, изменения в структуре хозяйства.
4	<b>Тема 2. Главные отрасли и межотраслевые комплексы</b> Сельское хозяйство Растениеводство	Практическая работа № 1 Объяснение зональной специализации сельского хозяйства на основе анализа и сопоставления тематических карт.
5	Животноводство. Зональная специализация сельского хозяйства	выделять и называть подотрасли животноводства; - объяснять географию размещения и особенности зональной специализации, сочетание сложившихся направлений земледелия и животноводства.
6	Агропромышленный комплекс. Лёгкая и пищевая промышленность	называть состав АПК, основные проблемы, связанные с развитием АПК; - объяснять влияние различных условий на развитие и размещение пищевой и легкой промышленности.
7	Лесной комплекс	- показывать главные районы лесной промышленности, крупные лесопромышленные комплексы; - объяснять характер связей между производствами лесной промышленности и особенности их размещения; объяснять значение района своего проживания в производстве или потреблении продукции лесного комплекса.
8	Топливо-энергетический комплекс. Угольная промышленность	Практическая работа № 2 Чтение карт, характеризующих особенности географических отраслей ТЭК (основные районы добычи, транспортировка, переработка и использование топливных ресурсов).
9	Топливо-энергетический комплекс. Нефтяная и газовая промышленность	- объяснять значение нефти и газа для российской экономики.

		- называть и показывать главные районы добычи газа и нефти
10	Электроэнергетика	называть, показывать и приводить примеры крупнейших электростанций; -объяснять особенности размещения электростанций на территории страны, их влияние на состояние окружающей среды.
11	Металлургический комплекс	- приводить примеры и показывать на карте главные районы черной и цветной металлургии; - объяснять новые термины урока; влияние сырьевого и энергетического факторов на размещение металлургических производств.
12	Цветная металлургия	Практическая работа № 3 Объяснение влияния различных факторов на размещение металлургического производства.
13	Машиностроительный комплекс	Практическая работа № 4 Изучение особенностей внутриотраслевых связей на примере машиностроения.
14	Химическая промышленность	- называть и показывать главные районы химической промышленности; - объяснять значение термина "межотраслевые связи", возникновение экологических проблем, связанных с химическими производствами.
15	Транспорт	Практическая работа № 5 Сравнение транспортной обеспеченности отдельных районов России (на основе карт)
16	Информационная инфраструктура	- приводить примеры современных видов связи; - сравнивать уровень информатизации и пазвития разных видов связи в отдельных районах России
17	Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство	- объяснять новые термины, территориальные различия в развитии отраслей третичной сферы
18	Территориальное (географическое) разделение труда	- объяснять значение новых терминов урока, значение географического разделения труда.
19	Обобщающее повторение по разделу «Хозяйство России»	Практическая работа № 6 а) Объяснение возникновения экологических проблем, связанных с промышленным производством, сельским хозяйством и транспортом. б) Выделение группы отраслей, оказавших наибольшее воздействие на

		состояние окружающей среды.
20	<b>Раздел 2. Районы России</b> <b>Тема 3. Европейская часть России</b> Восточно-Европейская равнина	- называть и показывать на карте основные формы рельефа, реки, озера, природно-хозяйственные зоны, месторождения полезных ископаемых, объекты - природные памятники Восточно-Европейской равнины; - объяснять особенности географического положения Восточно-Европейской равнины, изменение ее природы при движении с северо-запада на юго-восток и с севера на юг.
21	Волга	- показывать на карте реки Волжской системы; - приводить примеры, подтверждающие значение и роль Волги в истории и культуре; - показывать на карте Единый глубоководный путь европейской части России, гидроэлектростанции Волжского каскада, крупнейшие города на Волге; - называть экологические проблемы.
22	Центральная Россия: состав, географическое положение	- называть и показывать на карте: границы района, древние города, основные природные объекты; - объяснять природные и историко-географические особенности Центральной России
23	Центральный район: особенности населения	- показывать на карте состав и границы Центрального района; - перечислять факторы, определяющие ЭГП района; - перечислять особенности, характеризующие современное население и трудовые ресурсы Центрального района.
24	Хозяйство Центрального района	- называть ведущие отрасли хозяйства Центрального района, показывать на карте главные центры производств; - объяснять сложившуюся специализацию и особенности размещения хозяйства по территории района.
25	Москва – столица России	Знать о Москве как о столице России, центре инноваций, крупнейшем центре науки и высшего образования, политическом и финансовом центре. Знать структуру Московской агломерации Уметь объяснять понятия: столичные функции, Московская агломерация, называть проблемы города, предлагать

		пути их решения.
26	Города Центрального района	Практическая работа № 7 Составление географических маршрутов по достопримечательным местам Центральной России ( памятники природы, культурно-исторические объекты, национальные святыни России)
27	Центрально-Черноземный район	показывать состав территории, ее границы, основные природные объекты, определяющие своеобразие района; - называть основные отрасли специализации хозяйства Черноземья
28	Волго-Вятский район	- называть и показывать на карте состав и границы района, главные природные объекты, определяющие своеобразие района; - называть народы, проживающие в районе; - объяснять хозяйственные различия внутри района
29	Северо-Западный район. Географическое положение и природа	показывать состав и границы территории, основные природные объекты; - называть и объяснять факторы, определяющие выгодное ЭГП.
30	Города на старых водных торговых путях	Практическая работа № 8 Составление географического описания «Путешествие от Финского залива до Рыбинска водным путём»
31	Санкт-Петербург – новый «хозяйственный узел» России	- объяснять влияние ЭГП города на формирование его хозяйственной специализации; - называть отрасли специализации. - называть культурно-исторические достопримечательности Санкт Петербурга,
32	Санкт- Петербург – «вторая столица» России	- объяснять влияние ЭГП города на формирование его хозяйственной специализации; - называть отрасли специализации. - называть культурно-исторические достопримечательности Санкт Петербурга,
33	Калининградская область	показывать на карте Калининградскую область, города Калининград и Балтийск; - оценивать ЭГП Калининградской области.
34	Европейский Север. Географическое положение и природа	- называть состав территории, показывать на карте субъекты РФ в составе района;

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснять на примере региона влияние природных условий на хозяйственную деятельность;</li> <li>- показывать на карте моря, давать их географические описания по картам;</li> <li>- показывать на картах природные объекты, определяющие своеобразие района;</li> <li>- давать оценку ЭГП района.</li> </ul>
35	Этапы развития хозяйства	- объяснять различия в природной и хозяйственной неоднородности разных районов Европейского Севера.
36	Роль Европейского Севера в развитии русской культуры	<ul style="list-style-type: none"> <li>- называть и показывать культурно-исторические объекты, определяющие своеобразие Европейского Севера;</li> <li>- объяснять влияние природных условий на жизнь -хозяйственную деятельность людей</li> </ul>
37	Поволжье. Географическое положение и природа	<ul style="list-style-type: none"> <li>показывать на карте субъекты РФ в составе Поволжья, природные объекты, определяющие своеобразие района;</li> <li>- объяснять изменение природных условий и хозяйственной специализации в различных частях Поволжья;</li> <li>- определять ЭГП района</li> </ul>
38	Население и хозяйство	Практическая работа № 9 Нанесение на к/к крупнейших городов Поволжья. Сравнительная оценка двух городов (по выбору) по транспортно-географическому положению, историко-культурной и хозяйственной роли в жизни страны.
39	Европейский Юг. Крым	
40	Природные условия Северного Кавказа	<ul style="list-style-type: none"> <li>- называть и показывать субъекты РФ в составе района;</li> <li>- показывать на карте природные объекты, определяющие своеобразие района;</li> <li>- определять ГП и ЭГП района;</li> <li>- объяснять особенности географического положения района и природные различия его западной и восточной частей.</li> </ul>
41	Хозяйство Северного Кавказа	Практическая работа № 10 Сравнение западной и восточной частей Северного Кавказа по природным условиям, развитию АПК и рекреационного хозяйства.
42	Народы Северного Кавказа	- называть и показывать субъекты РФ в составе района;

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- показывать на карте природные объекты, определяющие своеобразие района;</li> <li>- определять ГП и ЭГП района;</li> <li>- объяснять особенности географического положения района и природные различия его западной и восточной частей.</li> </ul>
43	Южные моря России	<ul style="list-style-type: none"> <li>- показывать моря на карте;</li> <li>- называть природные особенности морей;</li> <li>- показывать пограничные государства;</li> <li>- объяснять значение морей для хозяйственной жизни</li> </ul>
44	Урал. Географическое положение и природа	<ul style="list-style-type: none"> <li>- показывать и называть субъекты РФ в составе района;</li> <li>- показывать по карте объекты, определяющие природное своеобразие Урала;</li> <li>- объяснять особенности природы Урала, своеобразие его отдельных территорий в природном отношении;</li> <li>- давать оценку ЭГП района.</li> </ul>
45	Этапы развития и современное хозяйство	<p>объяснять- определять показатель специализации по статистическим данным;</p> <p>сложившуюся структуру хозяйства.</p>
46	Население и города Урала. Проблемы района	<p>Знать этапы освоения и развития хозяйства Урала, изменение его роли в хозяйстве России, современную структуру хозяйства, ее проблемы. Знать понятие «закрытые города» и «конверсия военно-промышленного комплекса».</p>
47	<b>Тема 4. Удмуртская Республика.</b> Экономико-географическое положение и административно-территориальное деление	<p>Знать Экономико-географическое положение и административно-территориальное деление</p>
48	История освоения территории. Население и трудовые ресурсы	<p>различать особенности размещения населения, использовать знания о трудовых ресурсах, о составе населения</p>
49	Общая характеристика промышленности. Межотраслевые комплексы. Ведущие отрасли промышленности	<p>Различать показатели, характеризующие отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства</p>
50	Сельское хозяйство. Растениеводство. Животноводство	<p>Использовать знания о факторах размещения хозяйства, объяснять и сравнивать особенности природы</p>
51	Инфраструктурный комплекс	
52	<b>Тема 5. Азиатская часть России</b> Природа Сибири	<p>выделять на карте природные районы на востоке страны; показывать природные объекты Сибири и Дальнего</p>

		<p>Востока;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- называть общие особенности природы, населения и хозяйства Азиатской части России;</li> <li>- объяснять влияние природных факторов на хозяйственное развитие территории.</li> </ul>
53	Природа и ресурсы гор Южной Сибири	<p>выделять на карте природные районы на востоке страны; показывать природные объекты Сибири и Дальнего Востока;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- называть общие особенности природы, населения и хозяйства Азиатской части России;</li> <li>- объяснять влияние природных факторов на хозяйственное развитие территории.</li> </ul>
54	Арктические моря	<p>показывать моря Северного Ледовитого океана, порты, обслуживающие Северный морской путь;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- называть отличительные особенности природы морей Северного Ледовитого океана;</li> <li>- объяснять значение Северного морского пути для Азиатских регионов</li> </ul>
55	Население Сибири	<ul style="list-style-type: none"> <li>- показывать на карте географические районы на территории Сибири;</li> <li>- называть народы Сибири, читать и анализировать карту народов России, плотности заселения, миграций, религий.</li> <li>- объяснять причины освоения Сибири;</li> <li>- называть природные особенности, затруднявшие освоение территории;</li> <li>- называть основные направления хозяйственного развития Сибири.</li> </ul>
56	Хозяйственное освоение Сибири	<p>Знать, что Западная Сибирь - главная топливная база страны, понимать значение металлургии региона, роль ВПК и сложности сельского хозяйства.</p>
57	Западная Сибирь. Природные условия и ресурсы	<p>показывать на карте природные объекты, определяющие своеобразие района;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- давать оценку ЭГП района;</li> <li>- называть и объяснять природные особенности Западной Сибири, их отличия от природы Европейской части</li> </ul>
58	Хозяйство района	<p>Уметь приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование районов разной</p>

		специализации
59	Восточная Сибирь. Природные условия и ресурсы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- показывать на карте состав территории;</li> <li>- называть и показывать субъекты федерации в составе района;</li> <li>- называть природные ресурсы и показывать районы их распространения;</li> <li>- определять и оценивать ЭГП района;</li> <li>- объяснять сложные природные условия;</li> <li>- показывать объекты, определяющие природную специфику района.</li> </ul>
60	Байкал	<ul style="list-style-type: none"> <li>- показывать на карте, называть и объяснять уникальные особенности озера.</li> </ul>
61	Хозяйство района	<ul style="list-style-type: none"> <li>- называть отрасли специализации, определять их показатели по статистическим данным;</li> <li>- объяснять внутренние различия в хозяйственном развитии района;</li> <li>- показывать на карте промышленные центры;</li> <li>- объяснять возникновение экологических проблем региона;</li> <li>- сравнивать специализацию Западной и Восточной Сибири, выявлять черты сходства и различия.</li> </ul>
62	Дальний Восток. Формирование территории	<ul style="list-style-type: none"> <li>показывать на карте состав территории Дальнего Востока, его границы;</li> <li>- объяснять своеобразие географического положения Дальнего Востока.</li> </ul>
63	Природные условия и ресурсы	
64	Моря Тихого океана	<ul style="list-style-type: none"> <li>называть и показывать на карте природные объекты материковой, полуостровной и островной частей, определяющие своеобразие района;</li> <li>- объяснять специфику природных условий Дальнего Востока;</li> <li>- называть и показывать на карте месторождения полезных ископаемых Дальнего Востока.</li> <li>показывать на карте моря Тихого океана, пограничные страны, острова, полуострова;</li> <li>- объяснять особенности природы морей</li> </ul>
65	Население района. Хозяйство района	<ul style="list-style-type: none"> <li>показывать на карте крупные города Дальнего Востока;</li> <li>- определять показатель специализации района по статистическим данным;</li> </ul>

		- объяснять сложившуюся специализацию Дальнего Востока
66	Обобщение и повторение по разделу «Районы России»	Учащиеся должны уметь: - находить необходимые источники географической информации для работы; - объяснять природные и социально-экономические особенности восточных географических районов и сопоставлять их с западными регионами страны; - объяснять роль Азиатской части во внутригосударственном и межгосударственном разделении труда; - оценивать современное состояние и перспективы социально-экономического развития восточных районов.
67	Россия в современном мире	объяснять структуру экспорта и импорта России; - объяснять роль России в мировой политике, приводить примеры; - оценивать современное состояние и перспективы социально-экономического развития России.
68	Повторение	

## Планируемые результаты изучения географии

### Выпускник научится:

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую

географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;

- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;

- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;

- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;

- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими

объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;

- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;

- различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;

- использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;

- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;

- устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;

- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;

- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;

- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;

- оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;

- использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни;

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;

- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;

- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;

- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;

- использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

- различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;

- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
- различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России;
- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
- объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута;
- описывать погоду своей местности;
- объяснять расовые отличия разных народов мира;
- давать характеристику рельефа своей местности;
- уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории
- приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии;

- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *создавать простейшие географические карты различного содержания;*
- *моделировать географические объекты и явления;*
- *работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;*
- *подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;*
- *ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;*
- *использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;*
- *приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;*
- *воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;*
- *составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;*
- *сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;*
- *оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;*

- *объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;*
- *оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;*
- *давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;*
- *делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;*
- *наносить на контурные карты основные формы рельефа;*
- *давать характеристику климата своей области (края, республики);*
- *показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;*
- *выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;*
- *оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;*
- *объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России*
- *выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;*
- *обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;*

- *выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;*
- *объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;*
- *оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.*