

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Киршонская основная общеобразовательная школа»  
(МБОУ «Киршонская ООШ»)

СОГЛАСОВАНО

с педагогическим советом

МБОУ «Киршонская ООШ»

(протокол № 06 от 08.04.2024г)

УТВЕРЖДЕНО

Директор



/ Л.Б. Першина

Приказ № 49-ОД от 10.04.2024г.

**Отчет о результатах самообследования**  
образовательной организации  
за 2023 год

Отчет  
о результатах самообследования  
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Киршонская основная общеобразовательная школа»  
Балезинского района Удмуртской Республики  
за 2023 год

**Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом -** Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Киршонская основная общеобразовательная школа» Балезинского района Удмуртской Республики.

**Сокращённое наименование: МБОУ «Киршонская ООШ».**

**Юридический адрес:** 427543, Удмуртская Республика, Балезинский район, деревня Киршонки, улица Новая, 7.

**Телефон/факс:** 8(34166) 5-61-12

**Адрес электронной почты:** kirshonki@mail.ru

**Учредитель** — Администрация муниципального образования «Балезинский район»

**Учредительные документы:**

1. Лицензия на право ведения образовательной деятельности серия 18 Л 01 № 0001624 регистрационный № 1648 от 28.11.2016 года выдана — Министерством образования и науки Удмуртской Республики бессрочно.
2. Свидетельство о государственной аккредитации серия 18А01 №0000230 регистрационный № 363 от 22.12.2014 года выдано Министерством образования и науки Удмуртской Республики срок до 22.12.2026 года.
3. Устав Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Киршонская основная общеобразовательная школа» утверждён приказом № 98 ОД от 18.03.2022 года начальника Управления образования Администрации муниципального образования «Муниципальный округ Балезинский район Удмуртской Республики».
4. Свидетельства о государственной регистрации права оперативного управления на здание школы 18-АБ №445817.

Свидетельства о государственной регистрации права (бессрочного) пользования 18-АБ №445823 на земельный участок.

## 1. Информационная справка об образовательном учреждении

Основная школа в деревне Кишонки была открыта в 2007 году.

Школа занимает приспособленное здание, является единственным образовательным учреждением на территории муниципального образования «Кишонское».

Школа имеет лицензию на реализацию следующих образовательных программ:

- общеобразовательной программы начального общего образования;
- общеобразовательной программы основного общего образования;
- образовательной программы дополнительного образования детей (эколого-биологической, военно-патриотической, физкультурно-спортивной, туристско-краеведческой, художественно-эстетической направленностей).

Обучается 7 классов-комплектов (I ступень — 2, II ступень – 5) и дошкольная группа (1).

Школа работает в одну смену. Все классы обучаются по пятидневной учебной неделе.

Питание в школе организовано через школьную столовую, медицинское обслуживание – через БУЗ УР «Балезинская РБ МЗ УР».

Для организации подвоза учащихся имеются автобус ГАЗ. Автобусом подвозятся учащиеся, проживающие в деревне Петухово (1с учащихся), Сосновка ( 8 учащихся), Кирино (2 учащихся), Верх-Люкино (4 учащихся).

Правовой основой деятельности школы являются Конституция Российской Федерации, федеральные законы, указы и распоряжения Президента Российской Федерации, постановления и распоряжения Правительства Российской Федерации, нормативные правовые акты органов управления образованием всех уровней, правила и нормы охраны труда, техники безопасности, противопожарной защиты, санитарные правила и нормы, закон «Об образовании в Российской Федерации», законы и иные нормативные правовые акты Удмуртской Республики, Администрации муниципального образования «Балезинский район», Управления образования Администрации муниципального образования «Балезинский район» и Устав школы.

**Миссией нашей школы является:** построение продуктивной школы.

**Цель:** создавать необходимые условия для повышения качества общего и дополнительного образования и формирования духовно-нравственной личности, ориентированной на социализацию и становление личностных характеристик.

## 1. Организация учебного процесса

В 2023 году школа работала в режиме пятидневной рабочей недели, в одну смену.

1. Начало учебного года - 01.09. 2022 г.
2. Окончание учебного года - 28.05.2023 г.
3. Режим работы: пятидневная рабочая неделя;
4. Продолжительность учебного года:

- для 1 класса – 33 недели
- для 2-9 классов – 34 недели.

5. Учебный год делится на четверти:

Период	Начало	Окончание	Количество дней
<b>1 четверть</b>	<b>01.09.2022</b>	<b>28.10.2022</b>	<b>42</b>
Осенние каникулы	29.10.2022	06.11.2022	9
<b>2 четверть</b>	<b>07.11.2022</b>	<b>29.12.2022</b>	<b>39</b>
Зимние каникулы	30.12.2022	08.01.2023	10
<b>3 четверть</b>	<b>09.01.2023</b>	<b>15.03.2023</b>	<b>46</b>
Дополнительные каникулы для учащихся 1 кл.	11.02.2023	19.02.2023	9
Весенние каникулы	16.03.2023	26.03.2023	11
<b>4 четверть</b>	<b>27.03.2023</b>	<b>26.05.2023</b>	<b>43</b>
<b>ИТОГО:</b> рабочих дней – 170 каникулярных дней – 30 (+ 7 для первоклассников)			

#### **Выходные дни:**

- 23 февраля(пятница) – День Защитника Отечества
- 8 марта(пятница) – Международный женский день
- 1 мая(среда) – Праздник Весны и Труда
- 9 мая(четверг) – День Победы

#### **Организация промежуточной и итоговой аттестации:**

- промежуточная аттестация в 1-8 классах проводится в виде годовых контрольных работ по математике, русскому языку и предмету по выбору в апреле-мае, итоговая аттестация в 9, 11 классах проводится соответственно срокам, установленным Министерством образования и науки Российской Федерации на данный учебный год.

Продолжительность урока для 1-го класса – 35 минут, для 2-9-х классов – не более 45 минут. Начало занятий в 8.30 ч. Продолжительность перемен после 3 и 4 уроков - по 20 минут, остальные перемены по 10 минут.

### **3. Оценка образовательной деятельности**

**Цель школы:** Создавать необходимые условия для повышения качества общего и дополнительного образования и формирования духовно-нравственной личности, ориентированной на социализацию и становление личностных характеристик.

Основное общее образование структурировано на основе Российской Федеральной Программы уровня образования:

- Начальное общее образование – 1 - 4-е классы;
- Основное общее образование – 5 - 9-е классы;

Каждый уровень образования — самоценный, принципиально новый этап в жизни обучающегося, на котором расширяется сфера его взаимодействия с окружающим миром, изменяется социальный статус, возрастает потребность в самовыражении, самосознании и самоопределении. Образовательная деятельность на каждом уровне определена своей образовательной программой, каждая из которых обеспечивает:

выполнение государственных гарантий доступного качественного бесплатного образования за счет включения обучающегося на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей;

поэтапное решение задач работы школы на уровне образования;

высокий уровень квалификации педагогов и технологий, применяемых ими для реализации образовательных программ.

Образовательная деятельность была направлена во втором полугодии 2022-2023 учебного года на реализацию стандартов 2010 года для обучающихся 1 – 9 классов через следующие образовательные программы:

1. Основная образовательная программа начального общего образования муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Киршонская ООШ», реализующая ФГОС НОО - срок реализации 1 год;

2. Основная образовательная программа основного общего образования муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Киршонская ООШ», реализующая ФГОС ОО для 5 классов - срок реализации 1 год;

3. Основная образовательная программа начального общего образования муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Киршонская ООШ», реализующая ФГОС НОО для 2-4 классов - срок реализации 3 года.

4. Основная образовательная программа основного общего образования муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Киршонская ООШ», реализующая ФГОС Н муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Киршонская ООШ», реализующая ФГОС ОО для 6-9 классов - срок реализации 4 года;

В первом полугодии 2023-2024 учебного года образовательная деятельность осуществлялась через реализацию стандартов ФГОС третьего поколения для 1-4, 5-7 классов через следующие образовательные программы:

1. Основная образовательная программа начального общего образования муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Киршонская ООШ», реализующая ФГОС НОО, ФОП НОО - срок реализации 4 года;

2. Основная образовательная программа основного общего образования муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Киршонская ООШ», реализующая ФГОС ОО, ФОП ОО для 5-7 классов на 2023-2024 год;

3. Основная образовательная программа основного общего образования муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Киршонская ООШ», реализующая ФГОС ОО, ФОП ОО для 8-9 классов на 2023-2024 год.

Основные образовательные программы муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Киршонская ООШ», реализующая ФГОС НОО составлены с учётом региональных особенностей, особенностей основного общего образования, с учётом социального заказа участников образовательного процесса и образовательных систем. Система изучения социального заказа на образование в Школе включает такие формы выявления потребностей социальных заказчиков как устные опросы, анкетирование, микроисследования, обсуждение проблем на педагогических советах, родительских собраниях, Совете школы, Совете родителей.

Учитывая социальный заказ, сформированную базу учебников в школьном библиотечно-информационном центре (БИЦ) и с учетом Перечня учебников, допущенных к реализации в 2022 – 2023, 2023 – 2024 учебных годах, все классы обучаются по общеобразовательным программам.

Образовательные Программы школы соответствуют Концепции модернизации образования и обеспечивают выполнение государственных гарантий доступного качественного образования за счет включения обучающегося на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей, поэтапным решением задач работы школы на каждом уровне обучения и высокого уровня квалификации педагогов и технологий, применяемых ими для реализации образовательных программ.

## **Обоснование ООП НОО и анализ учебного плана 1-4 классов**

Образовательное учреждение работает по УМК «Школа России», так как эта программа позволяет достичь высоких результатов, соответствующих задачам современного образования;

сочетает лучшие традиции российского образования и проверенные практиками образовательного процесса инновации;

постоянно обновляющаяся, наиболее востребованная в России и понятна учителю.

**Ведущей целевой установкой УМК «Школа России»** является «Воспитание гуманного, творческого, социально активного человека – гражданина и патриота России, уважительного и бережного к среде своего обитания, к своей семье, к природному и культурному достоянию своей малой Родины, своей многонациональной страны и всего человечества».

### **Ведущие задачи, способствующие реализации целевой установки УМК «Школа России»**

–Создание условий для организации учебной деятельности, развития познавательных процессов, творческих способностей, эмоциональной сферы младшего школьника.

–Развитие и укрепление интереса к познанию самого себя и окружающего мира.

–Воспитание любви к своему городу (селу), к своей семье, к своей Родине, к её природе, истории, культуре.

–Формирование опыта этически и экологически обоснованного поведения в природной и социальной среде.

–Формирование ценностного отношения к человеку, к природе, к миру, к знаниям.

В классах начального общего образования все классы общеобразовательные. Обучение направлено на формирование общеучебных умений и навыков для успешного последующего обучения, развиваются личностные качества и способности младших школьников на основе учебно-познавательной деятельности.

Учебный план начального общего образования муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Киршонская ООШ», реализующая ФГОС НОО" (далее - учебный план) для 1-4 классов, реализующих основную образовательную программу начального общего образования составлен на основании следующих нормативных документов:

- ФГОС НОО (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 N 286 (ред. от 18.07.2022) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования") (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 N 64100);

- ФОП НОО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 №372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования") (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74229);

Учебный план фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является частью образовательной программы муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Киршонская ООШ», реализующая ФГОС НОО», разработанной в соответствии с ФГОС начального общего образования, с учетом Федеральной образовательной программой начального общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Учебный год муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Киршонская ООШ», реализующая ФГОС НОО» начинается 01.09.2023 и заканчивается 27.05.2024.

Продолжительность учебного года в 1 классе - 33 учебные недели во 2-4 классах – 34 учебных недели.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 1 классе - 21 час, во 2 – 4 классах – 23 часа .

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

– для обучающихся 1-х классов - не превышает 4 уроков и один раз в неделю -5 уроков.

– для обучающихся 2-4 классов - не более 5 уроков.

Распределение учебной нагрузки в течение недели строится таким образом, чтобы

наибольший ее объем приходился на вторник и (или) среду. На эти дни в расписание уроков включаются предметы, соответствующие наивысшему баллу по шкале трудности либо со средним баллом и наименьшим баллом по шкале трудности, но в большем количестве, чем в остальные дни недели.

Изложение нового материала, контрольные работы проводятся на 2 - 4-х уроках в середине учебной недели. Продолжительность урока (академический час) составляет 40 минут, за исключением 1 класса.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый).
- Продолжительность выполнения домашних заданий составляет во 2-3 классах - 1,5 ч., в 4 классах - 2 ч.

С целью профилактики переутомления в календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для первоклассников предусмотрены дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Учебные занятия для учащихся 2-4 классов проводятся по 5-и дневной учебной неделе.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано: на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся

В муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Киршонская ООШ», реализующая ФГОС НОО языком обучения является русский язык.

При изучении предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» выбор одного из учебных модулей осуществляются по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания (четвертное оценивание) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Промежуточная/годовая аттестация обучающихся за четверть осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Киршонская ООШ», реализующая ФГОС НОО

Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по четвертям. Предметы из части, формируемой участниками образовательных отношений, являются безотметочными и оцениваются «зачет» или «незачет» по итогам четверти.

Освоение основных образовательных программ начального общего образования завершается итоговой аттестацией. Нормативный срок освоения ООП НОО составляет 4 года.

### **Обоснование ООП ООО и анализ учебного плана**

Учебный план основного общего образования муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Киршонская ООШ», реализующая ФГОС ООО (далее - учебный план), составлен на основании следующих нормативных документов

-ФГОС ООО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»);

-ФОП СОО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования"

(Зарегистрирован 12.07.2023 № 74223).

Учебный план фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является частью образовательной программы муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Киршонская ООШ», реализующая ФГОС ООО разработанной в соответствии с ФГОС основного общего образования, с учетом Федеральной образовательной программой основного общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Учебный год в муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Киршонская ООШ», реализующая ФГОС ООО начинается 01.09.2023 и заканчивается 27.05.2024.

Продолжительность учебного года в 5-7 классах составляет 34 учебные недели.

Учебные занятия для учащихся 5-7 классов проводятся по 5-ти дневной учебной неделе.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 5 классе – 29 часов, в 6 классе – 30 часов, в 7 классе – 32 часа.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано: на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся

В муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Киршонская ООШ», реализующая ФГОС ООО языком обучения является русский язык.

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания (четвертное оценивание) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Промежуточная/годовая аттестация обучающихся за четверть осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по четвертям.

Промежуточная аттестация проходит на последней учебной неделе четверти. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Киршонская ООШ», реализующая ФГОС ООО своеие основной образовательной программ основного общего образования завершается итоговой аттестацией.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования составляет 5 лет.

Учебный план составлен на основании Приказа Минобрнауки России от 17.12.2010 года № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»; Примерной основной образовательной программы основного общего образования, рекомендованной Координационным советом при Департаменте общего образования Минобрнауки России по вопросам организации введения ФГОС, 2011г.; Приказа Минобрнауки РФ от 12 мая 2011г. №03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении ФГОС общего образования», Распоряжения Правительства Российской Федерации от 07.09.2010г. № 1507-р; Приказа Минобрнауки России от 31.12.2015 года №1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010г. №1897»; Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г №28.

#### **Обязательная часть.**

Учебный план ООО представлен предметными областями «Русский язык и литература», «Иностранные языки», «Родной язык и родная литература», «Математика и информатика»,



«Общественно-научные предметы», «Естественнонаучные предметы», «Искусство», «Технология», «Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности», предметами «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык (английский)» «Математика», «Информатика», «История России. Всеобщая история», «Обществознание», «География», «Биология», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Технология», «Физическая культура».

Предметная область «Русский язык и литература» обязательной части учебного плана представлена предметами: «Русский язык» и «Литература». На их преподавание отведено в 5-м классе 8 часов в неделю, в 6 классе – 9 часов, в 7 классе – 6 часов, в 8 классе – 6 часов, в 9 классе – 6 часов. Предмет «Иностранный язык (английский)» ведется согласно учебному плану по 3 часа в неделю. В 9 классе отведено 2 часа на преподавание «Второго иностранного языка (немецкий). Предметная область «Математика и информатика» представлена предметами «Математика» - по 5 часов в неделю и «Информатика» - по 1 часу в неделю в 7-9 классе.

Предметная область «Естественнонаучные предметы» представлена предметами «Биология», «Химия», «Физика». В 5-6 классах на преподавание предмета «Биология» отведено по 1 часу в неделю, в 7,8, 9 классах – по 2 часа в неделю. На преподавание предмета «Химия» в 8,9 классах отведено по 2 часа в неделю. На преподавание предмета «Физика» в 7-8 классах отведено по 2 часа, в 9 классе – 3 часа.

Предметная область «Общественно-научные предметы» представлена предметами «География» - по 1 часу в неделю в 5-9 классах, «Обществознание» - по 1 часу в неделю в 6-9 классах, «История России. Всеобщая история» - по 2 часа в неделю с 5 по 9 класс. Предмета «Обществознание» в 5 классе нет.

Образовательная область «Искусство» включает такие предметы, как «Музыка» и «Изобразительное искусство» - по 1 часу в неделю с 5-7 класс, в 8 классе отведен 1 час на изучение предмета «Музыка». Предмет «Изобразительное искусство» в 8 классе отсутствует.

Предметная область «Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности» представлены предметами «Физическая культура» и «Основы безопасности жизнедеятельности». На преподавание предмета «Физическая культура» в 5-9 классах отводится по 2 часа в неделю, в 5 классе- 3 часа. На преподавание предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в 8-9 класса по 1 часу в неделю. На учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» в 8-9 классе отведено по 1 часу в неделю.

На учебный предмет «Технология» отведено по 2 часа в неделю с 5-7 класс, в 8 классе – 1 час.

Учебные занятия в 5-9 классах проводятся по 5-дневной учебной неделе. Продолжительность учебного года в 5-9 классах – 34 недели.

Для обучающихся 5-9 классов в конце года проводится промежуточная аттестация согласно Положения о содержании, формах и порядке проведения промежуточной аттестации обучающихся. Обучающиеся 5-8 классов обязательно выполняют работы по русскому языку, математике. Предметы, материалы, график, комиссии по проведению промежуточной аттестации утверждаются приказом. Промежуточная аттестация проводится в форме письменных работ, тестирования, контрольных, диктантов. Промежуточная аттестация по итогам года по остальным предметам учебного плана осуществляется в форме учета годовых отметок в соответствии с рабочей программой учителя по предмету на текущий учебный год. Годовые отметки обучающихся 9-х классов считают отметками за промежуточную аттестацию.

#### **Анализ рабочих программ, обеспечивающих реализацию учебного плана, по ФГОС**

Рабочие учебные программы школы отражают содержание образования в соответствии с ФГОС и реализуются в полном объеме в соответствии с учебным планом и годовым календарным учебным графиком школы. Рабочая учебная программа регламентирует профессиональную деятельность учителей и определяет цели, содержание и конечный результат учебной деятельности школьников. Учитель несет ответственность за реализацию рабочей учебной программы в полном объеме, о чем отчитывается перед администрацией по утвержденной форме по окончании четверти, учебного года и принимает меры для реализации теоретической и практической части рабочей учебной программы в полном объеме.

Большое внимание в методической работе школы уделяется разработке рабочих учебных программ по предметам учебного плана. Рабочие учебные программы разрабатываются школьными методическими объединениями учителей или отдельными учителями в соответствии

с ФГОС и на основе примерных общеобразовательных программ. Школьное методическое объединение проводит экспертизу и принимает решение о рекомендации рабочей учебной программы к утверждению директором школы. Утверждает рабочие учебные программы директор школы на основании рекомендаций школьного методического объединения и приказом по школе вводит в действие на новый учебный год.

В связи с переходом на ФГОС нового поколения имеются отличия в структуре и содержании рабочих учебных программ:

**Рабочие учебные программы учебных предметов 1-4, 5-9 классов** отражают требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования согласно ФГОС, утвержденным приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 г., приказом Министерства образования и науки РФ от 22.09.2011г № 2357 «О внесении изменений в ФГОС начального общего образования, утвержденные приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009г № 373». Пояснительные записки рабочих программ по учебным предметам в 1-4 классах устанавливают требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования:

**личностным**, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности;

**метапредметным**, включающим освоение обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающими овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями;

**предметным**, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.

**Рабочие программы** по федеральным основным образовательным программам строятся на основе Конструктора рабочих программ.

**Структура рабочей программы для 1-4, 5-9 классов** включает в себя следующие разделы:

Титульный лист

Пояснительная записка

Содержание учебного предмета

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Тематическое планирование представляется в виде таблицы:

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	

При использовании Конструктора рабочих программ возможно представление в другом виде (зависит от структуры конструктора).

Поурочное планирование представлено в виде таблицы

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	ЭОР
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		

Учебно –методическое обеспечение образовательного процесса включает в себя учебные материалы для ученика, методические материалы для учителя, ЦОР.

### **Анализ выполнения годового календарного учебного графика**

Годовой календарный учебный график составляется к началу каждого учебного года и утверждается приказом по школе. Согласно требованиям СанПина, при пятидневной рабочей неделе количество учебных дней не должно превышать 170, а количество каникулярных дней должно быть не менее 30. Годовые календарные учебные графики составляются в соответствии с этими требованиями. Учебный год делится на 4 четверти.

Продолжительность первой четверти составила 41 день, 2 четверти – 39 дней, 3 четверти - 46 дней, 4 четверти - 43 дня. Продолжительность каникул между ними, в общем, составила 30 дней.

### **Анализ методического сопровождения реализации образовательных программ**

В школе осуществляются следующие формы методической работы:

- тематические педсоветы;
- заседания методических объединений;
- работа по самообразованию;
- предметные недели;
- обучение на курсах повышения квалификации;
- аттестация;
- создание методической копилки учителя.

Проводился внутришкольный мониторинг, одним из направлений которого является отслеживание качества обучения учащихся школы по всем предметам школьной программы. Результаты мониторинга анализировались, обсуждались на совещании при директоре. Предварительный контроль готовности к итоговой аттестации выпускников основной (общей) и средней (полной) школы проводились в виде репетиционных работ по русскому языку и математике, по предметам по выбору в форме ОГЭ в 9 классе.

Особое место в методической работе занимает самообразование учителей. Темы самообразования, выбранные учителями, соответствуют содержанию и целям общешкольной методической темы.

### **Анализ работы по развитию детской одаренности.**

#### **Результаты исследовательской и проектной деятельности учащихся.**

В начальной школе учителя проводят мониторинг по выявлению одаренных детей. Внеурочная деятельность строится с учетом того, чтобы потенциал ребенка мог развиваться в разных областях: учебной, творческой, спортивной.

Эту работу продолжают ежегодно учителя – предметники и школьный психолог в среднем и старшем звене. Здесь практикуются формы работы, побуждающие к развитию навыков самостоятельной работы: элективные курсы, курсы по выбору, групповые формы работы.

В старших классах учащиеся получают возможность реализовать свои возможности в проектно- исследовательской деятельности, спецкурсах профориентационной направленности. Практикуются диспуты и круглые столы для выработки гражданской позиции учащихся и их коммуникативных качеств.

Ежегодно в октябре проводятся школьные олимпиады в средних и старших классах.

При положительной динамике количества учащихся, принимающих участие в школьных предметных олимпиадах

Частью работы с одаренными детьми является участие во всероссийских играх.

Под руководством учителей-предметников учащиеся принимают участие в интеллектуальных и творческих конкурсах разного уровня: муниципального и республиканского.

### Аналитический отчет о проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2022-2023 учебном году

Общее количество обучающихся в ОО 22 , из них:

Обучающихся 5-х классов - 6

Обучающихся 6-х классов - 5

Обучающихся 7-х классов - 2

Обучающихся 8-х классов - 4

Обучающихся 9-х классов - 5

#### Количественные данные об участии в школьном этапе 5-9 классов

№ п/п	Предмет	классы					Всего участвовало	Количество победителей	Количество призеров	Победителей и призеров всего
		5	6	7	8	9				
1	Английский язык	5					5			
2	Астрономия						0			
3	Биология						0			
4	География						0			
5	Информатика						0			
6	Искусство (МХК)						0			
7	История						0			
8	Литература					1	1			
9	Математика						0			
10	Немецкий язык						0			
11	ОБЖ						0			
12	Обществознание			2			2			
13	Право						0			
14	Русский язык						0			
15	Технология						0			
16	Физика						0			
17	Физическая культура						0			

18	Химия						0			
19	Экология						0			
20	Экономика						0			
	<b>ВСЕГО</b>	5	0	2	0	1	8	0	0	
	<b>Количество участников (чел.)*</b>	5		2		1	8			
	<b>Участвовало в 2-х и более предметах</b>						0			
	<b>Призеров и победителей по 2-м и более предметам</b>						0			

В рамках внеклассной работы по предмету школьниками проводятся предметные месячники. Во время предметных месячников проходят интеллектуальные, творческие мероприятия, проводимые учителями - предметниками по планам.

### **Выводы**

1. В школе реализуется работа с одаренными детьми.
2. Проводятся мероприятия по выявлению и развитию одаренных детей на школьном уровне, развиваются инновационные формы работы.
3. Педагогами изучаются вопросы по проблемам развития детской одаренности. Основные актуальные направления работы:
  - работа по дальнейшему расширению информационной интернет-системы, по работе с одаренными детьми,
  - пополнение методических копилочек по проблеме детской одаренности;
  - совершенствование сотрудничества педагогов и родителей в создании условий для развития природных задатков школьников;
  - проведение мониторинга, анализа и оценки результативности мероприятий, проводимых в рамках плана «Работа с одаренными детьми».

### **4. Функционирование внутренней оценки качества образования**

В школе сложилась система **внутришкольной оценки качества образования**.

Для объективной оценки результативности учебной деятельности школы анализируются состояние педагогических кадров, организация образовательной деятельности, организация деятельности, направленной на получение бесплатного основного и среднего образования, состояние учебно-воспитательного процесса, итоги контроля, ведение документации, работа с родителями, итоги олимпиад и предметных конкурсов, итоги экзаменов и поступление выпускников.

Условием эффективного управления качеством образования в общеобразовательной организации является как раз внутришкольный контроль, основной функцией которого является обеспечение жизнеспособности ОО. Одним из инструментов ВШК является оценка, понимаемая, в узком смысле слова, как процедура установления соответствия фактических и планируемых и (или) заданных извне результатов. Основная же задача оценки в рамках внутренней системы оценки качества образования – установление соответствия имеющегося качества образования требованиям ФГОС, ФКГОС, а также интересам и потребностям заказчиков и потребителей образовательной услуги.

#### **В план ВШК были включены следующие вопросы:**

- Работа классных руководителей по выполнению воспитательных задач класса и школы.
- Работа учителей-предметников по выполнению учебных программ, по повышению качества успеваемости по предметам.
- Контроль за ведением ученических тетрадей.
- Контроль за усвоением учебных программ учащимися 9 классов.
- Работа с семьёй.
- Работа классных руководителей по профессиональной ориентации учащихся.
- Организация работы по профилактике безнадзорности и правонарушений, суицидов, экстремизма, употребления ПАВ.
- Планы ВР. Планы работы ШМО
- Комплектование групп.
- Проверка и обсуждение плана работы библиотекаря.
- Проверка личных дел обучающихся.
- Контроль за ведением электронных журналов.
- Работа руководителей кружков по организации внеурочной деятельности и вовлечению ребят в кружки, спортивные секции.
- Контроль за соблюдением режима дня в ГПД
- Организация осенних каникул.

- Контроль за ведением дневников.
- Организация работы библиотечно-информационного центра.
- Контроль за состоянием преподавания учебных дисциплин, воспитания и развития в процессе обучения.
- Контроль за состоянием преподавания отдельных учителей по итогам промежуточной аттестации.
- Контроль за работой учителей – предметников по подготовке обучающихся к передаче ОГЭ по итогам ГИА 2023.
- Контроль за состоянием преподавания обновленных ФГОС в 1-4 и 5-9 классах учителями – предметниками.
- Контроль за реализацией занятий «Разговоры о важном»
- Контроль за соблюдением выполнения церемониала выноса Государственного флага РФ и исполнения Государственного гимна РФ.
- Работа с советом самоуправления- совета первых
- Адаптация учащихся в начальной и средней школе.
- Организация и проведение классных часов, внеклассных мероприятий, уроков.
- Предварительные итоги успеваемости за четверть.
- Подготовка и проведение новогодних праздников.
- Организация и проведение зимних каникул.
- Организация и проведение весенних каникул.
- Контроль за усвоением учебных программ.
- Итоги учебной и методической работы за год.
- Контроль состояния мониторинга.
- Организация проведения летнего отдыха.
- Подготовка к проведению выпускных вечеров.
- Контроль за организацией работы по предупреждению детского травматизма во время подвоза учащихся и обработкой автобусов дезсредствами перед подвозом и развозом детей.
- Контроль за санитарно – гигиенического состоянием кухни и обеденного зала, качеством приготовления пищи и выполнением требований Роспотребнадзора в целях профилактики инфекционных и вирусных заболеваний.
- Контроль за качеством проведения уборок и выполнением требований Роспотребнадзора в целях профилактики инфекционных и вирусных заболеваний.
- Контроль за вакцинацией работников и учащихся против гриппа.
- Контроль за состоянием документации по охране труда.
- Контроль за порядком эвакуации на случай возникновения пожара.
- Контроль за соблюдением теплового и светового режима в здании школы.
- Контроль за работой ответственного за организацию питания.
- Организация работы комиссии по контролю за организацией и качеством питания в школе.
- Контроль за документацией и качеством поступающей продукции и сырья, условий хранения пищевой продукции и сырья.
- Контроль за профилактикой ДДТТ, организацией и работой движения «ЮИД».
- Контроль за работой школьного спортивного клуба.
- Контроль за паспортизацией учебных кабинетов.
- Итоги работы за год.

## **5. Содержание и качество подготовки обучающихся**

В школе сформирована система внутреннего мониторинга качества образования, как метода ВШК, которая включает в себя мониторинг реализации и освоения учебных программ и качества освоения учебных программ по итогам четвертей и за учебный год.

В целях соблюдения законодательства в сфере образования, выявления нарушений и недостатков и обеспечение устранения указанных нарушений и недостатков, причин и условий, способствующих их возникновению, повышения качества образования администрацией школы согласно локальному акту «Положение о внутришкольном контроле».

Используемые методы внутришкольного контроля: документарный контроль, обследование, наблюдение за организацией образовательного процесса, экспертиза, анкетирование, опрос участников образовательного процесса, контрольные срезы и иные правомерные методы, способствующие достижению цели контроля; контроль осуществляется в виде плановых или оперативных проверок, мониторинга и проведения административных контрольных работ.

В 2-8 классах промежуточная аттестация проводилась по русскому языку, математике и предмету по выбору в соответствии с графиком.

В 9 классе итоговая государственная аттестация проводилась по русскому языку и математике и предметам по выбору.

Одним из показателей успешности обучения являются итоги промежуточной аттестации.

Во всех классах промежуточная аттестация прошла согласно утвержденному графику.

В 2022-2023 учебном году на педагогическом совете от 30.08.2022 года было решено проверить уровень знаний в начальных классах по литературному чтению, математике и русскому языку, в основных классах – русский язык и музыка (5 класс), математика и английский язык (6 класс), технология и русский язык (7 класс), обществознание и география (8 класс).

По результатам итоговой аттестации ученики Киршонской школы получили следующие итоги:

Ступень начального общего образования.

Литературное чтение.

№ кл.	Количество учащихся	Из них писали	Отметки				Качество	Успешность	Динамика
			5	4	3	2			
2 кл.	3	3		2	1	-	66	100	-
3 кл.	-	-	-	-	-	-	-	-	-
4 кл.	2	2	1		1	-	50	100	-
<b>Итого</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>60</b>	<b>100</b>	<b>-</b>

Рекомендации:

1. В будущем 3 классе обратить внимание на изучение:

- определение главной мысли текста;
- определение последовательности событий.

2. В будущем 5 классе:

- внимательность при чтении текста;
- понимание текста;
- последовательность изложения материала.

Математика.



№ кл.	Количество учащихся	Из них писали	Отметки				Качество	Успешность	Динамика
			5	4	3	2			
2 кл.	3	3	1	1	1	-	66	100	-
3 кл.	-	-	-	-	-	-	-	-	-
<b>Итого</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>66</b>	<b>100</b>	<b>-</b>

Рекомендации:

1. В будущем 3 классе обратить внимание на изучение:

- решение составных задач;
- решение в столбик;
- задачи на деление на равные части.

Степень начального общего образования.

Русский язык.

№ кл.	Количество учащихся	Из них участвовали	Отметки				Качество	Успешность	Динамика
			5	4	3	2			
4	2	2		1	1	-	50	100	-
<b>Итого</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>1</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>50</b>	<b>100</b>	<b>-</b>

Рекомендации:

1. В будущем 5 классе:

- разбор слова как часть речи;
- правописание окончаний глаголов.

5 класс.

предмет	Количество учащихся	Из них писали	Отметки				Качество	Успешность	Динамика
			5	4	3	2			
музыка	6	6	4	2		-	100	100	-
Русский язык	6	6	-	3	3		50	100	-

Рекомендации:

1. В будущем 6 классе учителям обратить внимание на изучение:

- предложения с прямой речью;
- типы речи;
- знаки препинания в сложных предложениях;
- второстепенные члены предложения.

6 класс.

предмет	Количество учащихся	Из них писал и	Отметки				Качество	Успешность	Динамика
			5	4	3	2			
математика	5	5		-	5	-	0	100	-
Английский язык	5	5	-	2	3		40	100	-

Рекомендации:

1. В будущем 7 классе обратить внимание на изучение:

- действия с дробями;
- уравнения;
- рациональные числа;
- правильные и неправильные глаголы.

7 класс.

предмет	Количество учащихся	Из них писал и	Отметки				Качество	Успешность	Динамика
			5	4	3	2			
Русский язык	2	2		-	2	-	0	100	-
Технология	5	2	-	1	1		50	100	-

Рекомендации:

1. В будущем 8 классе обратить внимание на изучение:

- правописание Н и НН в разных частях речи;
- слитные и раздельные написание НЕ со словами;
- орфоэпия;

- пунктуация в сложных предложениях.

8 класс.

предмет	Количество учащихся	Из них писал и	Отметки				Качество	Успешность	Динамика
			5	4	3	2			
География	4	4		1	2	1	25	75	-
Обществознание	4	4		1	2	1	25	75	-

Рекомендации:

1. В будущем 8 классе обратить внимание на изучение:

- анализ диаграмм;
- рассуждения на заданные темы;
- уровни образования;
- географическое положение России;
- типы климатов России;
- работа с развернутым ответом.

### **Выводы:**

- 1) Промежуточная аттестация по итогам 2022-2023 учебного года проведена в соответствии с нормативно-правовой основой, регламентирующей порядок организации и проведения промежуточной аттестации по итогам года.
- 2) Не все обучающиеся успешно освоили государственные образовательные программы и переведены в следующий класс.
- 3) По всем предметам результаты промежуточной аттестации по итогам года показывают отрицательную динамику качества знаний и успешности или соответствуют результатам рубежного контроля.
- 4) Средний показатель уровня успешности по школе составил 97%., а качество – 40 % (28,6 % в начальных классах, 47,6 в основных).

### **Рекомендации:**

1. На заседании школьного методического объединения ознакомить с результатами промежуточной аттестации в 2-8 классах по итогам 2022-2023 учебного года.
2. В следующем учебном году учителям-предметникам на уроках больше внимания уделять развитию умений различать, сопоставлять, обобщать и делать выводы.

3. Учителям-предметникам включать в содержание учебного материала недостаточно усвоенные разделы тем, а также проводить индивидуальные дополнительные занятия.
4. Учителям начальных классов усилить работу по решению логических задач, быстрое смысловое чтение.

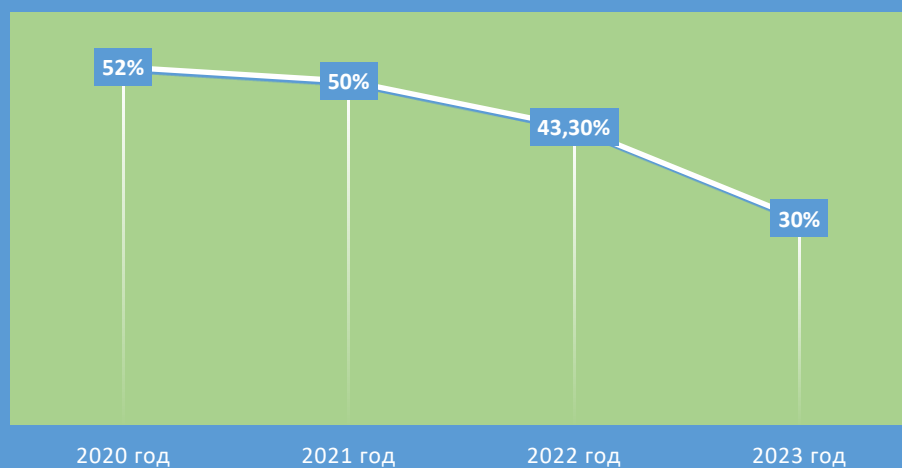
#### Анализ результатов учебной деятельности школы.

Класс ( литер)	Число уч-ся на конец четверти	Аттестовано						Не аттестовано	Не аттестовано по причине болезни	% успеваемости (уровень освоения обучающихся образовательной программой)	% качества
		на «5»	На «4» и «5»	Резерв: с одной	Резерв: с одной	На «2»	Резерв: с одной				
1	3							3		-	-
2	3	2						3		100	70
3	0									-	-
4	2	1						2		100	50
<b>1-4</b>	<b>8</b>	<b>3</b>						<b>8</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>75</b>
5	6	3						6		100	50
6	5	2						5		100	40
7	2	0						2		100	0
8	4	0			1			3	1	75	0
9	5	1						5		100	20
<b>5-9</b>	<b>22</b>	<b>6</b>			<b>1</b>			<b>17</b>	<b>1</b>	<b>96</b>	<b>27</b>
<b>Итого по шко-ле</b>	<b>30</b>	<b>9</b>			<b>1</b>			<b>29</b>	<b>1</b>	<b>97</b>	<b>30</b>

В этом учебном году 1 учащийся 8 класса переведен на следующий учебный год условно, поэтому показатель успешности по школе лишь 97 %.

Качество обучения в этом году – 30 %. ( в 2020 году – 52%, в 2021 – 50%, в 2022 – 43,3 % ).

## ДИНАМИКА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ



### Информация по посещаемости за год.

Класс	пропущено всего		по уважительной причине		по болезни		ученики	среднее
	дней	уроков	дней	уроков	дней	уроков		
-	-	-	-	-	-	-	-	-
1	31	142	0	0	31	142	3	0
2	16	77	0	0	16	77	3	0
4	5	25	0	0	5	25	2	5,8
5	33	241	3	18	20	223	6	2,5
6	33	198	3	18	30	180	5	5
7	23	156	3	18	20	138	2	9,6
8	65	453	6	42	59	411	5	11,5
9	109	733	2	13	107	720	5	8,5
<b>Итого</b>	<b>164</b>	<b>1007</b>	<b>27</b>	<b>158</b>	<b>137</b>	<b>853</b>	<b>31</b>	<b>5,290323</b>

### 9. ИТОГИ ЭКЗАМЕНОВ в 9-х классах

Учащиеся 9 класса Киршонской школы проходили в форме ОГЭ.

В начале учебного года был утвержден план по подготовке к ГИА в форме ОГЭ в 2023 году. На первом родительском собрании в сентябре родители выпускников были ознакомлены с процедурой проведения экзамена учащимися.

В декабре 2022 года учащиеся провели пробные экзамены по русскому языку, математике и по тем предметам, которые они ориентировано планировали сдавать.

В феврале 2023 года выпускники сдавали русский устный экзамен. Все 5 учащихся справились с экзаменом.

В феврале же была сформирована база данных \ОГЭ на основе заявлений учащихся о выборе предметов.

Первый экзамен был написан 24 мая, последний – 14 июня.

В результате мы получили следующие результаты.

Всего сдавало 6 учащихся (5 учеников этого года, 1 учащийся, оставленный с прошлого учебного года).

Класс	Предмет	Дата	Кол-во сдающих	5	4	3	2	Качество/успеваемость	Средний балл
9	Русский язык	06.06	6		2	2	2	32%/68%	3
9	Математика	09.06	6			4	2	0/70%	2,5
9	Обществознание	30.05	4		1	1	2	25%/50%	2,75
9	География	30.05/14.06	4	1	1	2	1	40%/80%	3,4
9	Биология	24.05	1		1			100/100	4
9	Физика	24.05	1			1		0/100%	3

## 5. Востребованность выпускников

Распределение выпускников 2023 года:

6 класс

	2022-2023
Всего учащихся	6
СПО	4
НПО	-
Продолжат обучение в школе	2

## 6. Кадровое обеспечение

Повышение квалификации учителей.

Педагоги совершенствовали знания в области методики преподавания предметов в условиях реализации ФГОС ООО и ФГОС НОО, повышали эффективность оценки планируемых предметных результатов в целях повышения качества образования.

Данные задачи решались через изучение нормативной документации, проведение открытых уроков у учителей, выступления ШМО, прохождении аттестации, повышении квалификации.

В прошедшем учебном году учителя повышали квалификацию путем прохождения курсов:

Ф.И.О.	Количество часов	Тема курсов
Носкова Ольга Аркадьевна	30 часов	Функциональная грамотность школьников
	36 часов	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя
Белослудцева Надежда Александровна	72 часа	Особенности введения и реализации обновленного ФГОС ООО»,
	6 часов	«Безопасный интернет: как уберечь себя и своих близких от интернет-мошенничества»,
	6 часов	«Обновленный ФГОС основного общего образования: анализируем изменения, планируем реализацию»
Снигирева Ирина Николаевна	36 ч	«Логопедия: организация обучения, воспитание, коррекция нарушения развития и социальной адаптации обучающихся с тяжелым речевым нарушениями в условиях реализации ФГОС»,
	6 ч	«Особенности введения и реализации обновленного ФГОС НОО»,
Снигирева Галина Анатольевна	36 ч.	«Особенности введения и реализации обновленного

			ФГОС ООО в контексте преподавания русского языка»,
Яковлева Людмила Николаевна			«Развитие мотивации младших школьников в учебной деятельности в рамках реализации ФГОС НОО»
Касаткин Михайлович	Валерий	36 ч	«Планирование деятельности образовательной организации в контексте требований обновленных ФГОС НОО, ООО

Необходимо рекомендовать к началу следующего учебного года пройти курсы следующим учителям:

- 1) Макарова В.Р. – курсы по воспитательной части;
- 2) Булдакова Н.И. – курсы по математике;
- 3) Пыжьянова Н.Ф. – курсы по английскому языку.

Аттестация педагогических кадров, срок действия которых истек, проведена полностью.

Учителя-предметники принимают участие в районных, межрайонных, республиканских, всероссийских семинарах, конференциях, конкурсах. Однако не все учителя проявляют инициативность для участия в профессиональных конкурсах, не все готовы к внедрению новых педагогических технологий, применению инноваций в образовательном процессе.

Администрация школы делает все, чтобы привлечь к творческой работе как можно больше педагогических работников (семинары, педсоветы, конференции, открытые уроки и т. д.). Информированность учителей о современных педагогических технологиях, новшествах возрастает. Основной задачей управленческой деятельности является создание условий для развития мотивации педагогических кадров к профессиональному росту.

Кадровое обеспечение соответствует требованиям, предъявляемым к общеобразовательным учреждениям соответствующего вида и типа.

Учебный год	Всего педагогов	Аттестовалось педагогов за год				
		Высшая категория		Первая категория		Соответствие
		впервые	подтверждение	впервые	подтверждение	
2022-2023	11					2



<b>Всего</b>	11					2
--------------	----	--	--	--	--	---

Характеристика педагогических кадров:

Стаж работы	2022/ 2023 уч. год	
	Человек	%
До 2 лет		
С 3-5 лет		
С 5-10 лет	2	18 %
С 10-15 лет	2	18 %
15-20 лет	3	27 %
Свыше 20 лет	4	36%
<b>Итого</b>	<b>11</b>	<b>100 %</b>

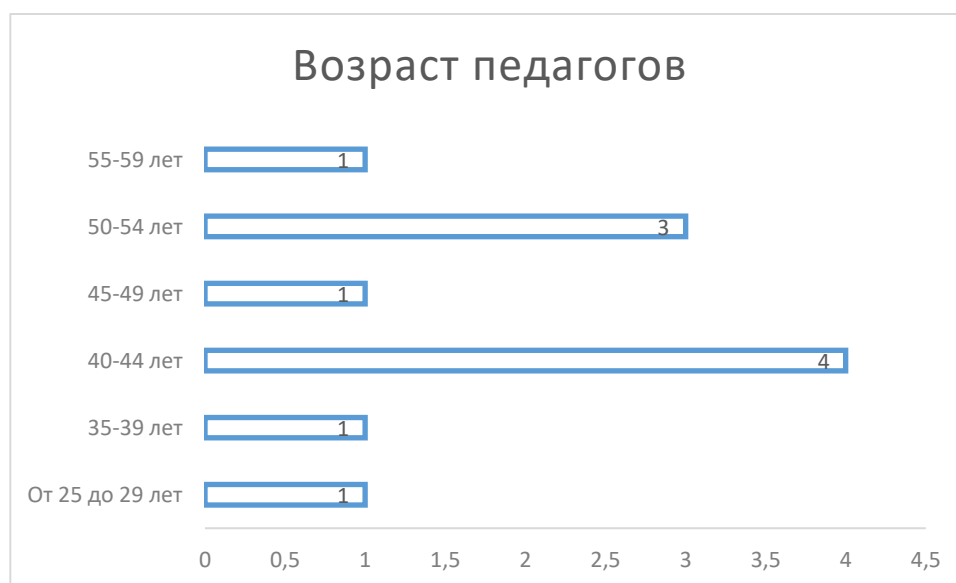
Для удобства информация представлена в виде диаграммы:



**Рисунок 1. Педагогический состав, стаж работы**

Возрастной состав	2022/ 2023 уч. год
-------------------	--------------------

	Человек	%
до 25 лет	0	0
От 25 до 29 лет	1	9
30-34 лет	0	
35-39 лет	1	9
40-44 лет	4	36
45-49 лет	1	9
50-54 лет	3	27
55-59 лет	1	9
60-64 лет	0	0
Старше 65 лет	0	0
Средний возраст педагогов – 45,5 лет.		



**Рисунок 2. Возрастной состав педагогического коллектива**

Анализируя данные, можно сказать, что средний возраст педагогического коллектива – 45, 5 года. Большинство – в возрасте от 40 до 55 лет. Таким образом, можем сказать, что наблюдается проблема старения педагогического коллектива. Вышедших на пенсию нет, молодых учителей нет.

### **11. Воспитательная работа**

Воспитательная система школы включает в себя три взаимосвязанных блока, способствующих удовлетворению разнообразных потребностей школьников и формированию ключевых компетентностей:

- воспитательная работа в процессе обучения;
- внеурочная деятельность;
- внешкольная деятельность

В 2023 году в школе реализуется программа воспитания.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:**

**1.** В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной

национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

**2.** В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

**3.** В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы этот опыт оказался

социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

*Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач*

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) *вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;*

4) *использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;*

5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

7) организовывать в школе волонтерскую деятельность и привлекать к ней школьников для освоения ими новых видов социально значимой деятельности;

8) *организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;*

9) *организовывать профориентационную работу со школьниками;*

10) *организовать работу школьных бумажных и электронных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;*

11) *развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;*

12) *организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.*

13) *развивать социальное партнерство школы и организаций, учреждений Базинского района района, Удмуртской Республики.*

Направления воспитательной работы:

- гражданское воспитание;

- патриотическое воспитание;
- духовно – нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- физическое воспитание;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- воспитание ценностей научного познания;

Модули программы воспитания:

1. Основные школьные дела
2. Самоуправление
3. Профориентация
4. Детские общественные объединения
5. Школьные медиа.
6. Организация предметно – пространственной среды
7. Взаимодействие с родителями.
8. Профилактика и безопасность
9. Классное руководство
10. Урочная деятельность
11. Внеурочная деятельность.
12. Социальное партнёрство
13. Внешкольные мероприятия

В 2023 году по направлению патриотического воспитания реализуется церемониал поднятия Государственного флага РФ и исполнение Государственного гимна РФ. Торжественная линейка проходит каждый понедельник перед уроками. На линейке проводится награждение учащихся, принявших участие в конкурсах и соревнованиях.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности

Внеурочная деятельность. Формы внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС НОО:

Группа продленного дня.

Общекультурное направление: «ЮИД»

Духовно-нравственное направление: «Спас»

Программы дополнительного образования:

Физкультурно-спортивная направленность:

Спортивный клуб

Внеурочная деятельность. Формы внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС ООО:

Общекультурное направление: «ЮИД»

Духовно-нравственное направление: «Спас»

Программы дополнительного образования:

Физкультурно-спортивная направленность: Спортивный клуб

Естественнонаучная направленность: География родного края  
Социально-гуманитарная направленность: Патриоты России  
Духовно-нравственная направленность: Балаганчик

В 2023 году в рамках внеурочной деятельности реализуется программа занятий «Разговоры о важном», занятия по профориентации «Россия – мои горизонты». Классные руководители проводят занятия каждый понедельник и четверг, используя методические рекомендации.

В течение года состоялись **семинары для классных руководителей:**

1. Нравственно-патриотическое воспитание школьников через различные виды деятельности.
2. Мониторинг эффективности воспитательного процесса и системы.
3. Системный подход к решению проблемы формирования активной гражданской позиции обучающихся

**Работа по взаимодействию с педагогическим коллективом.** В течение года проводилась работа по оказанию помощи классным руководителям и учителям-предметникам по следующим вопросам:

- составления социального паспорта класса;
- составления педагогических характеристик и представлений на учащихся.
- организации оздоровительной работы с детьми «группы риска», опекаемых и малообеспеченных детей;

Проводились совещания для классных руководителей, и педагогов по вопросам семейного права, профилактики пропусков учащимися уроков без уважительной причины, профилактики вредных привычек, формирования позитивных отношений между родителями и детьми, работы с детьми с девиантным поведением. В течение учебного года администрацией школы, классными руководителями проводились индивидуальные беседы с обучающимися, имеющими трудности в обучении, с низким уровнем мотивации познавательных интересов.

Во внеурочное время проводятся коллективные творческие дела классов, общешкольные дела, мероприятия отряда ЮИД, занятия патриотического клуба «СПАС».

Организация работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, формирование отряда ЮИД. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма является одной из первоочередных задач в воспитании подрастающего поколения. Проблемы охраны здоровья детей, профилактика травматизма, создание безопасных условий обучения и воспитания находятся под постоянным контролем администрации и педагогов. В соответствии с ФЗ №196 "О безопасности дорожного движения» в школе проводится работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма детей. Работа школы по профилактике ДДТТ строится с учетом индивидуальных особенностей детей и дифференцируется по возрастным периодам. В классах оформлены уголки по безопасности дорожного движения. Стенд в коридоре используется для оперативной информации, где размещаются советы учащимся, как нужно вести себя на улице, чтобы не попасть в ДТП. Классными руководителями 1-9 классов проводится просветительская работа с учащимися: инструктажи, беседы, классные часы, составление схемы безопасного пути в школу учащимися 1-4 классов.

Большинство кружков пользуются у учащихся популярностью. Главной отличительной чертой занятий является настрой на работу, на конкретный результат, на узнавание нового и получение новых знаний, а не просто на общение. Процент охвата учащихся кружковой деятельностью составляет 83%.

Всего учащихся в школе – 29 учащихся.

Всего кружков и секций в школе было заявлено 5

№ п/п	Название кружка, секции	Кол-во детей	Классы
1.	География родного края	9	6-8
2.	Спас	8	1-9
3.	ЮИД	10	1-6
4.	Спортивный клуб	21	1-9
5.	Патриоты России	10	5-9
6	Балаганчик	10	5-9

Во всех направлениях воспитательной работы используются разнообразные формы и виды работы:

- **традиционные:** лекции, беседы, просмотр фильмов экскурсии, походы, кружковая работа, спортивные секции, субботники, праздники, игры.
- **инновационные:** дебаты, круглые столы, классные встречи, проектная деятельность, исследовательская деятельность, поисковая деятельность, защита презентаций, конкурс творческих работ, социально-значимые акции, конференции, квизы и т.д.

Одно из направлений воспитательной работы – участие в конкурсах. Учащиеся нашей школы принимают активное участие в конкурсах акции «Во славу Отечества».

В летний период активно организуются различные виды деятельности для занятости детей в летние каникулы:

- пришкольный оздоровительный лагерь;
- сводные отряды экологического, познавательно-трудового и досугового направления.

Охват учащихся до 85 %

В 2023 году программа летнего лагеря «Солнышко». Охват - 10 детей.

В результате реализации данной концепции:

1. В школе сложилась культурно-образовательная среда, которая предоставляет возможность выбора различных видов занятий и творческой деятельности обучающимся школы.
2. Сложились традиции (годовой круг мероприятий различной направленности).
3. Отмечается активное участие обучающихся, принимающих участие в мероприятиях, конкурсах, соревнованиях и проектах различного уровня, что способствует развитию положительных общечеловеческих и гражданских качеств.
4. Отмечается активность обучающихся, включенных в деятельность детских объединений, что способствует формированию самостоятельности - самоанализа, самооценки.
5. Отмечается увеличение численности обучающихся, занятых во внеурочное время в кружках секциях, что способствует расширению возможностей для творческого развития, реализации интересов.

**Психолого-педагогическая работа.** Большое значение уделялось психологической поддержке учащихся и родителей. Педагогом – психологом велась работа в условиях сложившейся неблагоприятной эпидемиологической обстановки. Педагогом-психологом образовательного учреждения были оказаны услуги психолого-педагогической и консультативной помощи родителям.

1) Оказание помощи учащимся в разработке и реализации индивидуальной образовательной траектории в процессе дистанционного обучения.

2) Обеспечение психологической комфортности всех субъектов дистанционного обучения: учителей, учеников, родителей

3) Разработка рекомендаций, памятки, презентации, статьи, видео и т.д.

В работе с детьми были использованы: беседы, рекомендации, тренинги, презентации. Также участие в разных онлайн- мероприятиях и конкурсах для снятия эмоционального напряжения. Доля учащихся получивших консультации педагога – психолога – 40 %.

Педагог-психолог вела мониторинг социальных сетей несовершеннолетних. Нахождение учащихся в группах криминального характера не зарегистрировано.

Результаты проведения Социально-психологического тестирования, направленного на ранее выявление незаконного потребления наркотических и психотропных веществ, среди обучающихся государственных образовательных учреждений в 2023 году.

1. Количество обучающихся общеобразовательной организации (с 13 лет, всего) - 11.
2. Количество обучающихся, прошедших СПТ – 7
3. Количество обучающихся, оформивших отказы от участия в СПТ (в устной или письменной форме)- 0
4. Количество обучающихся, не прошедших СПТ по иным причинам – 0



## 12. Организация безопасности

Деятельность по созданию безопасных условий с целью охраны здоровья обучающихся и работников имеет важное социальное значение. Работа по вопросам охраны труда, пожарной безопасности, санитарной гигиены, антитеррористической защищенности ведется в соответствии с законодательными, нормативно-правовыми, инструктивно-методическими рекомендациями федерального, республиканского, муниципального уровня, с учетом которых составлены ежегодные планы работы учреждения, планы организационных мероприятий, приказы директора и другие локальные документы.

В школе осуществляется своевременное выполнение приказов Управления образования Администрации МО «Муниципальный округ Балезинский район Удмуртской Республики», Роспотребнадзора и др. правил, инструкций, предписаний пожарной и санитарной инспекций по вопросам охраны труда и технике безопасности, инспекций по гражданской обороне и чрезвычайным ситуациям.

В учреждении в 2023 году проведена специальная оценка условий труда (СОУТ) – 28 рабочих мест.

На сегодняшний день в здании школы установлены автоматическая пожарная сигнализация, пожарные извещатели, установлена система экстренного оповещения и управления эвакуацией, проведена химическая противопожарная обработка деревянных конструкций чердачных помещений. Учреждение обеспечено первичными средствами пожаротушения, стандартными планами эвакуации. По вопросам профилактики пожаров проводятся практические и ежеквартальные тренировочные занятия с учащимися и персоналом школы по действиям в случае пожара и ЧС, беседы для детей по предупреждению пожаров с использованием наглядных пособий, показов видеофильмов. В школе оформлены стенды:

- по пожарной безопасности,
- по антитеррористической безопасности,
- по правилам дорожной безопасности,
- по безопасности в быту,
- по безопасности на улице.

В целях обеспечения антитеррористической защищенности в школе физическую охрану учреждения осуществляет ЧОП «ИРБИС»

Проводятся тренировки по действиям преподавательского, технического и ученического составов при наступлении чрезвычайных ситуаций, с учащимися систематически проводятся соответствующие беседы, инструктажи и практические тренировки в соответствии с алгоритмами.

Своевременно приказом директора создаются комиссии из числа работников школы для проверок и обследований зданий, сооружений, инвентаря, противопожарного водоснабжения, санитарно-гигиенического состояния производственных и вспомогательных помещений; проводятся испытания оборудования, вентиляции, пожарных гидрантов, слесарного инструмента, заземления и др.

В обязанности по ТБ вменены заместителю директора по безопасности.

Имеются необходимые инструкции по всем должностям и видам работ. Директор школы, заместители директора, учителя, воспитатели, техперсонал, действуя согласно своим должностным инструкциям в соответствии с трудовым законодательством Российской Федерации, являются ответственными лицами за охрану труда и пожарную безопасность, которые осуществляют контроль за соблюдением санитарно-гигиенических норм, типовых правил пожарной безопасности и техники безопасности, за организацию и проведение учебного процесса в соответствии с действующими нормами и правилами.

Руководитель и специалисты своевременно проходят обучение по пожарно-

техническому минимуму, охране труда и электробезопасности. Все остальные сотрудники прошли обучение и проверку знаний по охране труда.

Основной формой профилактики детского травматизма является инструктаж тренеров-преподавателей и обучающихся и контроль за их выполнением. С обучающимися проводятся инструктажи. Разъяснительные беседы - в соответствии с планом воспитательной работы.

Разработаны Паспорт антитеррористической защищенности, паспорт дорожной безопасности, паспорт маршрута перевозки детей, действует коллективный договор. Принято соглашение по охране труда, штатное расписание, которые являются приложением коллективного договора и рассматриваются как правовая форма планирования и проведения мероприятий по охране труда.

Ежегодно работники проходят периодический ежегодный медосмотр и диспансеризацию. Все работники имеют медицинские книжки. Со семи работниками заключены трудовые договоры

В школе приняты необходимые меры для создания здоровых и безопасных условий проведения занятий, в каждом учебном кабинете и на пищеблоке (кухне, обеденном зале) в целях профилактики коронавирусной инфекции рециркуляторы, на входах в здание, в столовую и в туалетах установлены дозаторы с дезинфицирующим средством для обработки рук, организован «Утренний фильтр». В целях профилактики инфекционных заболеваний, для обеспечения требуемого санитарно-эпидемиологического благополучия обучающихся и сотрудников в помещениях школы регулярно проводятся дератизация, дезинсекция, дезинфекция. Перед началом работы летнего пришкольного оздоровительного лагеря проводится аккарацидная обработка пришкольной территории. В школе обеспечено выполнение действующих санитарных правил и инструкций по технике безопасности.

### **Заключение**

Анализ результатов деятельности МБОУ «Киршонская ООШ» позволяет сделать вывод, что учреждение продолжало функционировать стабильно, с учетом политики государства в области образования, региональных и муниципальных целевых программ, политики государства в области образования.

Нынешние ориентиры модернизации системы российского образования – доступность, качество, эффективность образования – предъявляют повышенные требования к образовательным организациям. Оптимизация развития системы образования в целом возможна лишь при освоении инноваций, способствующих качественным изменениям деятельности школ и выражающихся в их переходе на качественно новый этап образования – режим развития. В настоящее время можно с уверенностью сказать о том, что школа встаёт на путь развития. Сегодня важно понять насколько инновации соответствуют насущным потребностям и возможностям школы, удовлетворяют детей, родителей, педагогов, способствуют достижению устойчивых, высоких показателей. Поэтому вопрос определения актуальных проблем и перспектив развития ОУ становится наиболее важным.

Наиболее важными приоритетами в деятельности школы на данном этапе являются:

- создание условий для перехода школы на Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования;
- совершенствование системы управления и организации внутришкольного контроля;
- улучшение и совершенствование ресурсного обеспечения и материально-технической базы, проведение ремонтных работ, позволяющих школе отвечать всем требованиям надзорных органов;
- совершенствование педагогического мастерства в использовании современных педагогических технологий, продолжение инноваций деятельности;

- оптимизация мероприятий по сохранению и укреплению физического и психического здоровья школьников;
- продолжение взаимодействия с социальными партнерами для обеспечения полноценного развития ребенка